

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Слово до вчителя

Посібник укладено для проведення моніторингу якості загальної середньої освіти з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою.

Збірник призначений для перевірки знань десятикласників з основних розділів, вивчення яких передбачено програмою з української мови для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою (Н.В. Бондаренко, О.М. Біляев, Л.М. Паламар, В.Л. Кононенко), а саме: «Фонетика», «Лексикологія», «Орфографія», «Фразеологія», «Морфологія», «Синтаксис», «Пунктуація».

Посібник містить пояснювальну записку, у якій подано інформаційні матеріали для учнів і рекомендації для вчителів, та 10 рівноцінних варіантів тестових завдань, призначених для забезпечення об'єктивного оцінювання здобутих знань, набутих умінь і навичок у процесі засвоєння курсу української мови в 5–9 класах загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою.

Усі тестові завдання, передбачені моніторингом, виконуються в письмовій формі. Кожен учень отримує індивідуальний варіант тестових завдань та бланк відповідей з пропонованого посібника. Кількість тестових завдань – 13 (12 – конструктивного і 1 – творчого характеру).

Максимальна кількість балів за виконану роботу – 36 (24 бали за тестові завдання I–II рівнів і 12 балів за творче завдання). Набрані сумарно 36 балів співвідносяться з 12 балами за чинною шкалою оцінювання.

Перед проведенням моніторингу вчитель для кожного класу обирає варіанти тестів з пропонованого посібника й розподіляє їх між учнями. Час виконання роботи – 45 хвилин.

Критерії оцінювання творчого завдання

Змістовий критерій			
1	Розкриття теми, доказовість основної думки		3 бали
2	Логічність і послідовність викладу думок		2 бали
3	Багатство і виразність		1 бал
Мовний критерій			
		Кількість помилок	Бали
1.	Орфографія і пунктуація	0–1 (негруба)	6
		1–2	5
		3–4	4
		5–6	3
		7–8	2
		8–9	1
		10 і більше	0
2.	Лексична, граматична, стилістична грамотність	Кількість помилок	Бали
		0	6
		1–2	5
		3–4	4
		5–6	3
		7–8	2
		9–10	1
11 і більше	0		



* Під час оцінювання орфографічної та пунктуаційної грамотності 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу. До негрубих належать помилки, пов'язані з такими правилами:

- винятки з усіх правил;
- складні випадки написання великої літери;
- написання разом і окремо прислівників і прислівникових сполук, утворених від іменників з прийменниками;
- нерозрізнення *не/ні (не хто інший, ніхто інший)*;
- заміна одного розділового знака іншим;
- пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їхньої послідовності;
- заміна українських літер російськими.

* Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не сумують і не зараховують як 1 (одну) грубу.

У письмовому висловленні окремо враховують мовне оформлення (*граматність*): орфографічні, пунктуаційні помилки (перша позиція) та лексичні, граматичні й стилістичні помилки (друга позиція) підраховують сумарно і визначають середній бал.

Під час виведення єдиної оцінки за письмову роботу до кількості балів, набраних за зміст твору-есе, додається визначена кількість балів за *мовне оформлення* і їхня сума ділиться на два. Окрім того, якщо частка не є цілим числом, то вона заокруглюється у бік більшого числа.

Таблиця оцінювання

№ з/п	Рівень	№ завдання	Кількість балів	Сумарна кількість
1	I рівень	1–8	по 1 балу	8 балів
2	II рівень	9–12	по 4 бали	16 балів
3	III рівень	13	12 балів	12 балів
Максимальна кількість				36 балів

**Оцінювання результатів моніторингу з української мови
для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів
з навчанням російською мовою**

За результатами виконаної роботи кожному учневі виставляється рейтингова оцінка й дається характеристика навчальних досягнень відповідно до визначеного рівня.

№ з/п	Рівень	Характеристика навчальних досягнень	
		Бали	Відсотки
1	Початковий	до 18 балів	менше 50 %
2	Середній	19–25 балів	50–70 %
3	Достатній	26–32 бали	71–90 %
4	Високий	33–36 балів	понад 90 %

Під час проведення моніторингу якості загальної середньої освіти з української мови для учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою учням заборонено користуватися підручниками, посібниками чи будь-якими довідниками.



Слово до учня

Тестові завдання з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою мають трирівневу структуру:

1. Перший рівень – 8 тестових завдань (1–8) на вибір однієї правильної відповіді, для виконання яких відводиться **10 хв.** Кожен тест складається з інструкції й чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише одна правильна. Потрібно вибрати правильну відповідь і позначити її знаком **Х** у клітинках проти букви, що відповідає вибраному вами варіантові.

Наприклад:

А	
Б	
В	Х
Г	

Кожне правильно виконане завдання оцінюється в **1 бал**, а невиконане чи виконане неправильно – в **0 балів**. Завдання вважається виконаним правильно, якщо проти однієї літери зроблено лише одну позначку, що виокремлює правильну відповідь.

2. Другий рівень – 4 завдання (9–12) на встановлення відповідності, на виконання яких відводиться **10 хв.**

Завдання 9–12 стосуються речень, на основі яких необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами й буквами (утворити логічні пари). Запропоновані завдання містять п'ять варіантів відповідей, з яких правильні – чотири. Позначення відповідності виражається в записуванні необхідної букви навпроти цифри.

Наприклад:

1	В
2	Г
3	А
4	Д

Кожна правильна відповідь оцінюється **1 балом**, неправильна – **0 балів**; відповідно сумарна максимальна кількість за правильно виконане завдання – **4 бали**.

Зверніть увагу! Позначки, зроблені в таблицях біля завдань, учні самостійно переносять до бланка відповідей.

3. Третій рівень – завдання творчого характеру (на його виконання відводиться **25 хв.**)

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка бланка (до **100 слів**). Враховуючи кількість відведеного часу на це завдання, рекомендуємо написати невеликий *твір-есе* – жанр літературно-критичної, художньо-публіцистичної літератури, у якому поєднано вільну форму висловлення своєї думки з підкреслено індивідуальною позицією. Есе як вид письмової роботи потребує роздуму над запропонованими висловами, афоризмами чи прислів'ями та, як правило, складається зі *вступу* (особистого погляду, що чітко висвітлює тезу та підхід), переконливих *аргументів*, які найкраще підтверджують висловлені у вступі міркування, і *висновку*.

Цим завданням перевіряється здатність учня не тільки творчо, а й критично мислити, уміння логічно й послідовно вибудовувати власне висловлення, використовуючи лексичне й граматичне багатство української мови. Творча робота оцінюється відповідно до чинних норм за 12-бальною шкалою.





Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 10 класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень учнів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

– Які знання здобули десятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?

– Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?

– Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?

– Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?

– Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?

– І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

Участь учня в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати його навчання й сприятиме поліпшенню системної підготовки майбутніх випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень учня з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо вдосконалення подальшої навчальної роботи учня.

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її подальше професійне навчання і доросле життя. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню учня до навчання, допоможуть йому зрозуміти, що навчання – це дуже важлива і значуща частина цього періоду життя. Ваша зацікавленість і дружня допомога в проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі в процесі навчальної діяльності.





ВАРІАНТ 1

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Укажіть слово, у якому наголос падає на перший склад

- А верба
- Б жалюзі
- В подруга
- Г експерт

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах однакова кількість звуків і букв

- А юність, історія, мрія
- Б життя, людина, осінь
- В щастя, родина, надія
- Г дебют, єдність, пісня

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому м'який знак треба писати в усіх словах

- А т..мяний, Уман..щина, азовс..кий
- Б різ..бяр, Гуцул..щина, російс..кий
- В ніч..ка, Рівнен..щина, поділ..ський
- Г сип..те, Луган..щина, хар..ківський

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте речення, у якому вжито антоніми

- А Правда та кривда – як вогонь і вода (*Нар. творчість*).
- Б Зоре ясна, нам світи на широкі ясні світи (*Л. Первомайський*).
- В Ой піду я в чисте поле, там дівчина просо поле (*Нар. творчість*).
- Г Не краю серця я на половини – усім свій край і славлю, і люблю (*М. Стельмах*).

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники жіночого роду

- А Україна, Дніпро, Київ
- Б мова, резюме, торнадо
- В путь, мадам, президія
- Г сирота, доповідь, життя

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх прикметників можна утворити форми ступенів порівняння

- А відомий, бадьорий, зависокий
- Б молодий, старий, білосніжний
- В русявий, вороний, глибочезний
- Г тонкий, смачний, симпатичний

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі займенники слід писати разом

- А де/що, ні/з/чим, де/хто, будь/що
- Б чий/сь, яке/сь, хтозна/що, ні/що
- В що/сь, ні/чого, будь/який, де/що
- Г ні/хто, де/який, аби/що, який/сь

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А сто п'ятдесят восьми
 Б ста п'ятдесяти восьми
 В ста п'ятидесяти восьми
 Г стам п'ятдесятьма вісьма

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
 2 неозначено-особове
 3 узагальнено-особове
 4 безособове

Односкладне речення

- А Весною сій – восени збереш (*Нар. творчість*).
 Б З ранком променем зросту, з росою в лузі не за-
 в'яну (*А. Малишко*).
 В Од згадок так сонячно й крилато (*В. Сосюра*).
 Г Кущ осінньої калини паленіє у вікні (*М. Луків*).
 Д Нас чекають, нас знають, нас люблять, нам вірять
 (*С. Галябарда*).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
 2 обставина
 3 додаток
 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Ходить осінь по долині і снує свої сіті... (*І. Франко*).
 Б Темрява, глибока й студена, розлилася над сві-
 том... (*О. Гончар*).
 В Над нами падало й падало листя – золоті сльози
 осені (*М. Стельмах*).
 Г А я не знаю нічого ніжнішого, окрім берези (*Леся
 Українка*).
 Д Жита зашамотіли, піднімаючи догори свої похи-
 лені колоски (*І. Нечуй-Левицький*).

1	
2	
3	
4	

11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 просте ускладнене
 2 складносурядне
 3 складнопідрядне
 4 складне
 безполучникове

Речення

- А Минають дні, минає літо, настала осінь, шелес-
 тить пожовкле листя (*Т. Шевченко*).
 Б Верби сплакували листям, і золоті сльози гнало
 за водою (*Гр. Тютюнник*).
 В Як я люблю тебе, мій рідний краю! (*І. Франко*).
 Г Рідну мову повинна берегти кожна людина (*В. Гор-
 бачук*).
 Д Людина нагадує парус, якому неодмінно потрібен
 і простір, і вітер (*О. Гончар*).

1	
2	
3	
4	



12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П, – а: – П».
- 2 «П!» – а.
- 3 «П! – а. – П».
- 4 А: «П».

Речення з прямою мовою

- А Яка ти розкішна земле! думала Маланка Весело засівати тебе хлібом прикрашати зелом завітчати квітами (М. Коцюбинський).
- Б Чи бачили таке сказав батько і помовчавши додав Готовий хлібороб одним словом (А. Головка).
- В Жовтень каже Земле чиста підготуйся до зими (М. Ткач).
- Г Сам до себе говорив Тимофій що земля найкраще пахне восени (М. Стельмах).
- Д За життя за життя! заспівала блакить рідне сонце віта рідний лист шелестить (П. Усенко).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами В. Симоненка:

*Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок,
є тисячі ланів, але один лиш мій...*

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 2

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому в усіх словах треба писати літеру *е*

- А в..черя, печ..риця, п..ріг
- Б з..рнина, п..линка, вар..во
- В вел..ть, в..селка, л..бонь
- Г об..регі, щ..дрівка, оч..рет

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах звуків більше, ніж букв

- А радість, пам'ять, фаянс
- Б історія, м'який, юрист
- В лляний, земля, багаття
- Г інтерв'ю, рельєф, рядок

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться апостроф

- А інтерв..ю, з..юрмитися, верб..я
- Б Примор..я, нав..ючити, мор..як
- В В..ячеслав, Св..ятослав, Лук..ян
- Г солов..їний, моркв..яний, п..еса

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте речення, у якому вжито синоніми

- А І роси, і птиці, і трави з зорею вітають мене (*В. Сосюра*).
- Б Багрець вечірньої зорі палав, мигтів, палахкотів (*М. Бажан*).
- В Міняється обрій щодня, щохвилини, щомиті (*М. Терещенко*).
- Г Кожен кущик, горбок, долинка, кожна стежечка – все це було йому знайоме (*М. Коцюбинський*).

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники чоловічого роду

- А тюль, цеце, клен
- Б степ, поні, Сочі
- В дріб, ківі, бюро
- Г біль, кір, собака

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх прикметників можна утворити форми ступенів порівняння

- А дзвінкий, гучний, дужий
- Б великий, карий, здоровий
- В гладкий, живий, близький
- Г чесний, дружний, готовий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі займенники слід писати через дефіс

- А аби/кому, де/кого, ні/перед/чим, бозна/чому
- Б хтозна/чим, будь/кого, що/небудь, казна/хто
- В де/в/чому, аби/чим, хтозна/з/кого, ні/з/котрим
- Г будь/котрий, ні/з/ким, казна/кого, будь/у/кого

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому числівник у формі родового відмінка записано правильно

- А триста дев'яносто один
 Б трьохсот дев'яноста одного
 В трьохсот дев'яностах одних
 Г трьомстам дев'яностам одному

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

Односкладне речення

- 1 означено-особове
 2 неозначено-особове
 3 узагальнено-особове
 4 безособове

- А Учи народ, учися і в народу (*Нар. творчість*).
 Б Стою, дивлюся на дніпровські схили (*Л. Костенко*).
 В Всіх приймали, всіх вітали, всім уміли догодити... (*Леся Українка*).
 Г Минуле ніколи не повертається (*Р. Іванченко*).
 Д В Україні світає (*Н. Рибак*).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

Речення з відокремленими членами

- 1 означення
 2 обставина
 3 додаток
 4 прикладка (різновид означення)

- А Найбільше добро в кожного народу – його мова (*Панас Мирний*).
 Б На світі все знайдеш, крім рідної матері (*Нар. творчість*).
 В Дитина, вивчаючи рідну мову, збагачує своє духовне життя (*Д. Іванов*).
 Г Із тебе, першої моєї вулиці, почав я відкривати білий світ (*В. Тарасенко*).
 Д Слова, забуті і нові, мелодією вишиті у мові (*Н. Гуменюк*).

1	
2	
3	
4	

11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

Речення

- 1 просте ускладнене
 2 складносурядне
 3 складнопірядне
 4 складне безсполучникове

- А Вересень трусить груші в садочку, жовтень гаптує клену сорочку (*Ф. Петров*).
 Б На гору досягнути нелегко, зате з гори зручніше боронитись (*Леся Українка*).
 В Наша література спроможна творити значне, довговічне (*О. Гончар*).
 Г Де творчості немає, там і життя нема! (*В. Сосюра*).
 Д Вивчення рідної мови – це велика справа (*В. Сухомлинський*).

1	
2	
3	
4	



12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П! – а. – П!»
- 2 А: «П!»
- 3 «П, – а, – п».
- 4 «П!» – а.

Речення з прямою мовою

- А Не біда поет відмовив як ти сам з дороги звернеш бо як рими повтікають ти мені їх не завернеш (*Леся Українка*).
- Б Се ще так же полювання! мовить лицар з гучним сміхом (*Леся Українка*).
- В Ах гостинця ти чекаєш! мовив лицар і лапнувся по кипенях Ой небоже вдома гроші я забувся! (*Леся Українка*).
- Г Усміхнувся поет на тее Не турбуйсь за мене пане маю я багатства стільки що його й на тебе стане! (*Леся Українка*).
- Д А поет усе то грає то щось пише на папері й роздає писання людям (*Леся Українка*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над прислів'ям: «Хочеш поваги – не починай з образи».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 3

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на третій склад

- А колесо
- Б решето
- В каталог
- Г середина

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах однакова кількість звуків і букв

- А клятва, молодь, якість
- Б добро, щедрість, любов
- В бджола, джміль, зяблик
- Г зйомка, пам'ять, півень

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з м'яким знаком

- А гіс..ть, гордіс..ть, дивац..кий
- Б піс..ня, шкатул..ці, рибал..чин
- В нен..чин, кубан..ський, кобзар..
- Г приз..ба, квітон..ка, помешкан..

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому слова не є антонімами

- А талант – бездарність, радість – смуток
- Б голосно – тихо, майбутній – минулий
- В мовчки – безмовно, жвавий – швидкий
- Г праця – відпочинок, високий – низький

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі слова не відмінюються

- А кіно, бюро, листопад, легко
- Б радіо, інтерв'ю, важко, вітер
- В журі, меню, дивовижно, таксі
- Г кольрабі, амплуа, щастя, тінь

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому всі дієслова в 3 особі множини мають закінчення *-ать, -ять*

- А молоти, пекти
- Б водити, писати
- В бачити, в'язати
- Г стелити, стояти

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі слова потрібно писати разом

- А до/дому, до/речі, до/крихти, південно/західний
- Б мело/драма, аван/сцена, біло/сніжний, аби/коли
- В вище/згаданий, таки/зробив, контр/адмірал, без/кінця
- Г всесвітньо/відомий, загально/вживаний, світло/зелений

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А шістьсот сорок сім
- Б шестисот сорока семи
- В шестисот сорокам сіми
- Г шістистами сороками семи

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Нових друзів наживай, а старих не забувай (*Нар. творчість*).
- Б Будемо спиратись на розум: дружби разом прокладати гать (*П. Тичина*).
- В Дружба має різні прояви, але закон у неї один – вірність (*М. Коцюбинський*).
- Г Письменників називають інженерами людських душ (*П. Панч*).
- Д А слова дружнього за гроші не купити (*М. Рильський*).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Прямо переді мною – гнучка горіхова гілка, обвішана довгими пухнастими сережками (*П. Стефанов*).
- Б Ні птиць, ані людей, опріч ясної зірки в високості (*А. Малишко*).
- В Народ звик слухати кобзарів, цих провісників правди (*І. Ле*).
- Г Шелестіли сторожки дерева, видзвонюючи крихким листям (*Б. Харчук*).
- Д Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу (*Д. Павличко*).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Я з тих країв, де над Дніпром шумлять гаї (М. <i>Нагнибіда</i>).
2 складносурядне	Б Випав удушливий день саме серед гарячої пори жнив (Панас <i>Мирний</i>).
3 складнопідрядне	В Місяць зійшов над морем, і скелі ближчими стали (М. <i>Коцюбинський</i>).
4 складне безсполучникове	Г Місяць на небі, зіроньки сяють, тихо по морю човен пливе (Нар. <i>творчість</i>).
	Д Дзвінко й безтурботно перекликалися, співали, щebetали пташки (О. <i>Бойченко</i>).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П? – а. – П!»	А І тихо-тихесенько я промовляла Сон літньої ночі мені тебе жаль! (Лєся <i>Українка</i>).
2 «П», – а.	Б А дерево ж яке рясне та веселе говорила Антоніна дивлячись з любов'ю на грушу (О. <i>Довженко</i>).
3 «П, – а, – п».	В А це ти Максиме? зрадів Карпо дивлячись у вікно Заходь заходь! (М. <i>Коцюбинський</i>).
4 А: «П!»	Г Роби добро мені казала мати і чисту совість не віддай за шмати (Д. <i>Павличко</i>).
	Д Марков оточений людьми сказав Дмитру Тимофійовичу щоб збирався в дорогу (М. <i>Стельмах</i>).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над висловом: «Бути толерантним – це так просто...».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 4

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому в усіх словах слід писати *и*

- А пр..іхати, пр..білений, пр..стол
- Б пр..казка, пр..добрий, пр..нести
- В пр..критий, пр..білий, пр..дбати
- Г пр..чепа, пр..марний, пр..шитий

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі підкреслені букви в словах позначають той самий звук

- А чистити, посуха, світлий
- Б пам'ят_ь, т_ільки, смієть_ся
- В фут_бол, садиба, дивить_ся
- Г мороз, розсипав, з_іронька

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому спрощення відбувається в усіх словах

- А капос..ний, очис..ний, навмис..ний
- Б перехрес..ний, піс..ний, шіс..надцять
- В заздріс..ний, пес..ливий, запас..ний
- Г проїз..ний, хвас..ливий, кількіс..ний

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте правильне тлумачення фразеологічного звороту *хоч до рани прикладай*

- А вимитий
- Б лагідний
- В корисний
- Г знайомий

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники вживаються лише в множині

- А гроші, куці, дріжджі, Карпати
- Б висівки, Черкаси, вершки, чари
- В вечорниці, окуляри, Суми, ночі
- Г ножиці, очі, канікули, Чернівці

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому форму ступеня порівняння прикметника утворено правильно

- А сама цікава подорож
- Б менш смачніша кава
- В якнайкорисніша їжа
- Г менш новенький одяг

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі займенники пишуться через дефіс

- А ні/в/якому, казна/хто, де/який
- Б чий/небудь, аби/чим, будь/хто
- В ні/який, будь/у/кого, аби/який
- Г казна/що, будь/який, хто/небудь

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому форму родового відмінка числівника записано правильно

- А ста тридцятьох сімох
- Б ста тридцятьох семи
- В сто тридцять сімох
- Г ста тридцять сімох

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 називне
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Грамоти вчиться – завжди пригодиться (*Нар. творчість*).
- Б Золото добувають із землі, а знання – з книжок (*Нар. творчість*).
- В Вік живи – вік учись (*Нар. творчість*).
- Г Розум – найбільший скарб людини (*Нар. творчість*).
- Д Не по лобі розум (*Нар. творчість*).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Пісня в поезії набуває символічного значення, втілюючи наше прагнення до краси (*К. Тимченко*).
- Б Ще маленькою Леся, зачарована картиною нічного неба, написала перші поетичні рядки (*К. Тимченко*).
- В Біля фортепіано в задумі стоїть Микола Лисенко – сивий майстер (*К. Тимченко*).
- Г Леся боролася із жорстокою хворобою, на відміну від інших, не полишала надії на краще (*К. Тимченко*).
- Д Під впливом музики Леся Українка кохала, мріяла, творила (*К. Тимченко*).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 просте ускладнене
- 2 складносурядне
- 3 складнопідрядне
- 4 складне
безсполучникове

Речення

- А Квітує травень на Поділлі,
Красою вбралася земля (Г. Ісаєнко).
- Б Пророчий голос Ярослава
Через космічні далі йде (Г. Ісаєнко).
- В Розплескалась радість новорічна,
І мороз вже дітям не страшний (Г. Ісаєнко).
- Г Є у душі людини світлі дні,
Коли горять в душі добра вогні... (Г. Ісаєнко).
- Д Сонечко засяяло над нами,
Прогулялось горами, ланами... (Г. Ісаєнко).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П! – а: – П?»
- 2 «П», – а.
- 3 «П, – а, – п».
- 4 А: «П», – а.

Речення з прямою мовою

- А У цілого війська девіз був один За волю за рідну країну!
(Леся Українка).
- Б Оце так! вигукнув Петро і подумавши спитав А ще хто
тобі не байдужий? (Н. Іванова)
- В Мамо прошепотів тихенько Іван ходімо з нами (Л. Куді-
на).
- Г Усі впорались із завданням повідомив учитель (О. Кова-
ленко).
- Д Сумно дідусь промовив Не на моє щастя і тихенько по-
сунув додому... (О. Тирон)

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над прислів'ям: «Мудрим ніхто не вродився, а навчився».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконуються на бланку відповідей.



БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ з української мови

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу з навчанням російською мовою)

1. АНКЕТА

14

учня / учениці 10- класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо вас дати відповіді на запитання, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь позначте **X** або напишіть):

1. Скільки часу ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з цього предмета?

- менше 15 хв до 30 хв до 1 год понад 1 год

2. Скільки часу щоденно ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

- близько 1 год до 2 год до 3 год понад 3 год

3. Чи подобалися вам підручники з української мови, за якими ви навчалися в 5–9-х класах?

- Так Ні

4. Підручник з якого предмета вам подобається найбільше?

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

5. Який ваш улюблений предмет? (Позначте не більше двох.)

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

6. Укажіть (напишіть) види літератури, якої вам бракує в підготовці до уроків.

- науково-популярні видання
 збірники задач і вправ
 робочі зошити для самостійної роботи

інше

2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Позначте знаком **X** ваш ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Позначте знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ви отримали в 9 класі:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–8 правильну відповідь позначте знаком **X**

	1	2	3	4	5	6	7	8
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 9–12 у таблицю впишіть відповідні літери

	9	10	11	12
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість балів за завдання
(заповнює учитель, який перевіряє)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Загальна кількість балів

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Рівень навчальних досягнень учня
(учитель позначає знаком **X**)

початковий	середній	достатній	високий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель української мови

(підпис)

(ПІБ)

Загальна оцінка	Змістовий критерій	Мовний критерій

Кількість балів за завдання
(заповнює учитель,
який перевіряє)

Завд.	Бали	Завд.	Бали
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7			

Загальна кількість балів: _____

Рівень навчальних досягнень учня
(учитель позначає знаком **X**)

початковий	середній	достатній	високий

Учитель української мови

(підпис)

_____ (ПІБ)

ВАРІАНТ 5

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на третій склад

- А споглянув
- Б сіроманець
- В спадковий
- Г сполохати

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах звуків більше, ніж букв

- А солов'ї, мелодія, щедрість
- Б сім'я, яблунька, життєлюб
- В юність, щирий, яловичина
- Г зав'язати, їжачок, радощі

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з апострофом

- А з..їсти, п..ять, бур..ян, моркв..яний
- Б без..язикий, кров..ю, в..юн, п..явка
- В мавп..ячий, дев..ять, м..яч, об..ява
- Г любов..ю, пів..яблука, верф..ю, св..ято

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте речення, у якому вжито антоніми

- А Краще вмерти в бою, ніж жити в рабстві.
- Б Хоч сірий вовк і линяє, та норову не міняє.
- В Лише сильним дано право на безсмертя.
- Г Людині для польоту треба воля, а не пір'я.

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники мають форми однини і множини

- А палець, порада, молоко
- Б мороз, кохання, радість
- В вітер, кошеня, чистота
- Г комаха, стовбур, озеро

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому особові форми дієслів утворено правильно

- А чистиш, хочимо
- Б варите, винесиш
- В сиплють, полеш
- Г іржать, повіриш

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі прислівники пишуться окремо

- А без/тями, будь/що/будь
- Б по/батьківськи, як/не/як
- В час/від/часу, без/розбору
- Г в/цілому, без/кінця/краю

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника утворено правильно

- А шістьсот вісімдесят п'ять
- Б шестистам вісімдесяти п'яти
- В шестисот восьмидесяти п'яти
- Г шестистам вісімдесятьма п'ятьма

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 називне
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Утікав від вовка, а натрапив на ведмедя (*Нар. творчість*).
- Б Осіння пора, огорнута чарівністю.
- В А над Дніпром уже помітно світало.
- Г Мене радісно зустріли, нагодували.
- Д Заспіваймо пісню про звитяги наші.

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Ще не розтуляючи очей, я всім тілом відчуваю злагоду в нашій хатині... (*М. Стельмах*).
- Б Увечері дядько Кирило, чистий, виголений і ясний, знову йшов на станцію зі своєю скринькою в руці... (*Гр. Тютюнник*).
- В Сухарів дав Климові в дорогу дід Бочонок, станційний аптекар і дядьків Кирилів товариш (*Гр. Тютюнник*).
- Г І Женья вважав, що тут ніхто не може наказувати, крім оператора (*Є. Гуцало*).
- Д Куріпка щось скрикнула на своїй пташиній мові, ступила крок до дитини (*М. Стельмах*).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Навіть нагнувся над маленькою поштаттю, уважно розглядаючи невиразні, ще не сформовані риси обличчя... (Є. Гуцало).
2 складносурядне	Б Дідусь дивився прямо перед собою, не звертаючи уваги на вулицю, але Жені здавалось, що він усе бачить... (Є. Гуцало).
3 складнопідрядне	В Олені ступали повільно, і очі в них були замріяні... (Є. Гуцало).
4 складне безсполучникове	Г Серце неначе опустилося глибоко-глибоко, стало бентежно в грудях... (Є. Гуцало).
	Д Серед тихих кущів, між якими біліли клаптики снігу, ворушилися гіллясті роги (Є. Гуцало).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П, – а, – П».	А Художників не навчають сміливо мовив Сивоок їх при- боркують (П. Загребельний).
2 А: «П».	Б Зроблю Київ суперником Константинополя сказав він А для цього все зробимо як у ромейським стольнім городі (П. Загребельний).
3 «П?» – а.	В Міщило став на коліна вдарив поклону князеві пробур- мотів Помози Боже аби при малому таланті справи великі здолав (П. Загребельний).
4 «П, – а, – п».	Г Хто? повторив Ярослав і тепер у голосі в нього вже про- бивався гнів (П. Загребельний).
	Д А митрополит? не вгавав князь Що скаже митрополит? (П. Загребельний).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами В. Симоненка:

*Праця людини – окраса і слава,
Праця людини – безсмертя її!*

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 6

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на перший склад

- А адреса
- Б шофер
- В смоляр
- Г спомин

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі підкреслені букви в словах позначають той самий звук

- А нянчити, кнчик, ніченька
- Б молодість, рись, сіренький
- В весілля, любов'ю, ллється
- Г дорогий, підживити, джаз

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому в усіх словах відбувається спрощення

- А хворос..няк, запяс..ний, форпос..ний
- Б почес..ний, проїз..ний, контрас..ний
- В совіс..ний, доблес..ний, хвас..ливий
- Г щас..ливий, ус..ний, особистіс..ний

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте правильне тлумачення фразеологізму *як грім із ясного неба*

- А страшно
- Б голосно
- В раптово
- Г яскраво

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники вживаються лише в множині

- А народи, землі, іменини
- Б Альпи, двері, дерева
- В меблі, вечори, дрова
- Г ворота, вершки, сани

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому особові закінчення дієслів записано правильно

- А спитаемо, клеїте
- Б носиш, працююш
- В кричемо, граєте
- Г радієш, боришся

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі складні слова пишуться разом

- А овоче/сховище, гіркувато/солоний, нижче/згаданий
- Б авіа/промисловість, семи/денка, військово/морський
- В авто/мото/запчастини, над/природний, теле/приймач
- Г життє/здатний, кіно/індустрія, історико/літературний

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника утворено правильно

- А двісті шістдесят дев'яти
 Б двохсот шестидесяти дев'яти
 В двохсот шістдесятьох дев'ятьох
 Г двомастома шістдесятьма дев'ятьма

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

Односкладне речення

- | | |
|-----------------------|--|
| 1 означено-особове | А Не спитавши броду, не лізь у воду (<i>Нар. творчість</i>). |
| 2 називне | Б Над чорним полем самотній птах (<i>Н. Морозенко</i>). |
| 3 узагальнено-особове | В Уздовж річки насаджено дерева (<i>О. Донцова</i>). |
| 4 безособове | Г Відкриваєш щось нове в старих книжках (<i>О. Донцова</i>). |
| | Д Весняний сад, сповнений надії (<i>О. Донцова</i>). |

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

Речення з відокремленими членами

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1 означення | А Вона прийшла, завітчана і мила,
І руки лагідно до мене простягла... (<i>В. Симоненко</i>). |
| 2 обставина | Б Україно! Ти – моя молитва,
Ти моя розлука вікова... (<i>В. Симоненко</i>). |
| 3 додаток | В Так розхвастався Плаксіє –
Цар країни Сльозолий (<i>В. Симоненко</i>). |
| 4 прикладка (різновид означення) | Г Він, забувши солодку знемогу,
Розганяти хмарки полетів (<i>В. Симоненко</i>). |
| | Д Ви не смієте перебивати гостя, особливо мене
(<i>В. Симоненко</i>). |

1	
2	
3	
4	

11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

Речення

- | | |
|---------------------------|---|
| 1 просте ускладнене | А Ми прагнемо бути красивими, і краса виявляється в усіх наших діях (<i>Т. Фроленко</i>). |
| 2 складносурядне | Б Люди повинні усвідомити: вони здатні взяти на себе відповідальність за життя на Землі (<i>Т. Фроленко</i>). |
| 3 складнопідрядне | В Той, хто вміє красиво, з гідністю любити, берегти це почуття, щасливий по-справжньому (<i>Т. Фроленко</i>). |
| 4 складне безсполучникове | Г Захоплення творчістю, можливо, є одним із шляхів надання змісту людському життю (<i>Т. Фроленко</i>). |
| | Д Творчість відкриває перед людиною можливість бути щасливою (<i>Т. Фроленко</i>). |

1	
2	
3	
4	



12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П!» – а.
- 2 А: «П».
- 3 «П, – а, – п».
- 4 А: «П».

Речення з прямою мовою

- А Тут заночуємо! гукнув Самійло зупинивши коня (С. *Плачинда*).
- Б Ще Байда Вишневецький вів далі мудрий гетьман показав приклад як будувати свою державу (С. *Плачинда*).
- В Кинувся гетьман переконувати Йти в такий похід погибель (С. *Плачинда*).
- Г І тоді сказав Самійло побратимові Оверку От що відпускаю тебе в Канів (С. *Плачинда*).
- Д Ой ні! скрикнула Ганна. Ніякого коня. Он твої коні в борозні. Господарюй (С. *Плачинда*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над висловом: *«Життя – найвища цінність»*.

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 7

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на другий склад

- А відгомін
- Б посиніти
- В набраний
- Г наклеп

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах однакова кількість букв і звуків

- А називаєш, зів'януть, хазяїн
- Б м'якенький, блищить, стоїть
- В учитель, героїчний, приїхати
- Г знайомий, пам'ять, довіряєш

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з апострофом

- А верф..ю, цв..ях, пів..ями
- Б бар..ер, прем..ера, м..яч
- В узгір..я, кан..йон, сім..я
- Г кар..ера, матір..ю, св..ято

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому подано слова-синоніми

- А кінцевий, фінальний, початковий
- Б байдужий, апатичний, заповзятий
- В серйозний, вдумливий, необачний
- Г сильний, мускулистий, кремезний

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі слова не відмінюються

- А кафе, радіо, Тбілісі, какаду
- Б пальто, Баку, колібрі, депо
- В меню, шимпанзе, кіно, перо
- Г Прилуки, бюро, пюре, таксі

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому правильно утворено форму ступеня порівняння прикметника

- А найвеселенькі канікули
- Б найменш запашний чай
- В більш красивіший одяг
- Г самий грамотний учень

А	
Б	
В	
Г	



7. Позначте рядок, у якому всі складні іменники пишуться через дефіс

- А пів/карбованця, прем'єр/міністр, лікар/еколог
- Б дизель/мотор, вісім/десятиріччя, екс/чемпіон
- В заєць/русак, генерал/лейтенант, радіо/комітет
- Г пів/Іспанії, дівчина/красуня, купівля/продаж

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому форму орудного відмінка числівника утворено правильно

- А восьмистами семидесятьма дев'ятьма
- Б вісьмастами семидесятьми дев'ятьми
- В вісьмастами сімдесятьма дев'ятьма
- Г вісім'юстами сімдесятьма дев'ятьма

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Зразу стало затишніше, тепліше (В. Труш).
- Б Що посієш, те й пожнеш (Нар. творчість).
- В Зоряне безкрає небо над нами (Г. Фалькович).
- Г У читальні просять не розмовляти (Н. Іванова).
- Д Їжджу щовесни в Карпати (Н. Іванова).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Помилки друзів, за винятком зради, ми повинні зносити або виправляти (Г. Сковорода).
- Б Тихо куріли луки, переливаючись барвами (Я. Баш).
- В Минула осінь і зима, настала нова весна (О. Сахненко).
- Г Пішов дощ, дрібний та тихий, мов крізь сито засіяв (Панас Мирний).
- Д Дивлячись на людей, усміхався й мій батько – великий добрий чоловік (О. Довженко).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Тихесенько вітер віє, Степи, лани мріють... (Т. Шевченко).
2 складносурядне	Б Якби ви вчилися так, як треба, То й мудрість би була своя (Т. Шевченко).
3 складнопідрядне	В Дочка вечерять подає, А мати хоче научати, Так соловейко не дає (Т. Шевченко).
4 складне безсполучникове	Г Ідіть, сини, погуляйте, Пошукайте долі (Т. Шевченко). Д А верби геть понад ставом Тихесенько собі купають Зелені віти... (Т. Шевченко).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П? – а. – П?»	А Султан відпив із чаші наповненої Ібрагімом помовчав тоді кинув коротко Острів! (П. Загребельний).
2 «П», – а.	Б Але подумаємо про це після походу додав султан не даючи Ібрагімові змоги навіть подякувати (П. Загребельний).
3 «П, – а, – п».	В Після походу? вигукнув Ібрагім Ваша величносте але ж ми нікуди не вирушаємо? (П. Загребельний).
4 А: «П!»	Г Усе сказав великий візир залежить від милості й волі його величності падишаха (П. Загребельний). Д Хуррем відповіла йому по-арабськи Клянусь небом яке проливає дощі клянусь землею яка вирощує трави (П. Загребельний).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами Л. Балюка:

*Людина проживе без служби,
Без рук і ніг навчиться жити,
Але з життя забрати дружбу –
Це так, як сонце загасить.*

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 8

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому в усіх словах слід писати *и*

- А р..пливий, ок..ан, м..сливець
- Б м..нулий, в..ликий, кр..ниця
- В з..лений, тр..вога, з..мельний
- Г ш..рокий, гр..міти, зап..тання

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв

- А м'якенький, кущик, з'явитися
- Б сміється, дзвіночок, спізнення
- В під'їхав, джазовий, пишається
- Г ллеться, туманний, пояснення

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А міл..ярд, Барб..е, він..етка
- Б Гот..е, інтерв..ю, ін..екція
- В медал..йон, ател..е, Мол..єр
- Г бул..йон, Лавуаз..е, миш..як

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому антонімами є обидві пари слів

- А м'який – м'якесенький, ніжний – рідний
- Б кмітливий – розумний, щасливий – радісний
- В звичний – дивовижний, енергійний – пасивний
- Г голосний – голосистий, мовчазний – крикливий

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники чоловічого роду

- А біль, велич, продаж
- Б степ, собака, нежить
- В ярмарок, тюль, в'язь
- Г розкіш, ступінь, в'юн

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому особові дієслова записано правильно

- А малюємо, стелите
- Б співаєш, працюєте
- В мовчите, думаймо
- Г кричемо, фарбуєш

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться разом

- А військово/полонений, прямо/лінійний, макро/скопичний
- Б східно/слов'янський, свіжо/зрубаний, віце/чемпіонський
- В всевітньо/історичний, кисло/молочний, вище/згаданий
- Г машино/будівний, лісо/степовий, військово/спортивний

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника утворено правильно

- А п'ятсот сорока п'ятьма
- Б п'ятсот сорока п'ятьох
- В п'ятистам сорока п'яти
- Г п'ятьмастами сорок п'ять

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Даруй мені над шляхом тополиним важкого сонця древню булаву (Л. Костенко).
- Б І жити спішити треба, Кохати спішити треба... (В. Симоненко).
- В Малюють пензликом веселим у високості хмарок рій... (З підручника).
- Г Сто років мучених надій, і сподівань, і вір... (В. Стус).
- Д Не дуріте самі себе, Учітесь, читайте... (Т. Шевченко).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Найповніше здібності Є. Маланюка розкрилися в точних науках, зокрема в математиці (О. Ковалів).
- Б Після закінчення училища Є. Маланюк, зваблений точними науками, вступив до Петербурзького політехнічного інституту (О. Ковалів).
- В Тут працювали висококваліфіковані викладачі – корифеї українського театру (О. Ковалів).
- Г Могутній вплив художнього слова на людську свідомість, на думку Маланюка, – неспростовна істина (О. Ковалів).
- Д Поет порушив визначальне питання української дійсності, присвятивши його розв'язанню все своє творче життя (О. Ковалів).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Думки б полинули пташками Її шукати по світах... (Олександр Олесь).
2 складносурядне	Б В моїй душі не сходить сонце І не горять над нею дні... (Олександр Олесь).
3 складнопідрядне	В Я втік би в темний гай, щоб слухать, як шепоче До листу лист і до квіток трава... (Олександр Олесь).
4 складне безсполуч- никове	Г Синіла ніч, дивились зорі, Дрімало стомлене село... (Олександр Олесь).
	Д Швидко, швидко ми побачимось, Рідна матінко моя... (Олександр Олесь).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П! – а: – П?»	А Що? Вже знов? питає він глянувши на Федька (В. Винниченко).
2 А: «П!»	Б Мовчи! крикнув до нього батько і знов повернувся до Федька Був на льоду? (В. Винниченко).
3 «П?» – а.	В Толю! кричав Федько Подай мені палицю свою (В. Винниченко).
4 «П! – а. – П»	Г Але тут вміщувалась мати Та як ти смієш так говорити? (В. Винниченко).
	Д Але хлопці вже коло ганку і кричать Іди не бійсь! (В. Винниченко).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами М. Рильського:

*У щастя людського два рівних є крила:
Троянди й виноград – красиве і корисне...*

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 9

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на другий склад

- А спина
- Б дрова
- В живопис
- Г черговий

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах звуків менше, ніж букв

- А совість, їжа, хазяїн
- Б птиця, об'їзд, гайок
- В знання, заява, життя
- Г обличчя, льон, дзьоб

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з апострофом

- А ін..екція, дит..ясла, ф..юзеляж
- Б мавп..ячий, черв..як, грав..юра
- В Монтеск..є, комп..ютер, б..юджет
- Г торф..яний, п..едестал, пів..ями

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте правильне значення фразеологізму *накивати п'ятами*

- А стояти
- Б ходити
- В сидіти
- Г тікати

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники належать до спільного роду

- А герой, суддя, атестат
- Б двір, немовля, депутат
- В сирота, нероба, невдаха
- Г ледащо, завдання, доля

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх прикметників можна утворити форми ступенів порівняння

- А успішний, сильний, відомий
- Б прозорий, красивий, порожній
- В доречний, дорогий, малиновий
- Г голосний, вагомий, дрібненький

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому всі прислівники пишуться через дефіс

- А все/таки, ледве/ледве, по/двоє
- Б рік/у/рік, коли/небудь, по/трьох
- В на/самоті, по/друге, по/нашому
- Г по/вашому, де/не/де, по/перше

А	
Б	
В	
Г	



8. Позначте рядок, у якому форму орудного відмінка числівника утворено правильно

- А дев'ятисот дев'яносто п'ять
- Б дев'ятистами дев'яносто п'яти
- В дев'ятьохсот дев'яноста п'яти
- Г дев'ятьомастами дев'яноста п'ятьома

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Пахло чебрецем і свіжою травою (М. Шиян).
- Б І роки, і квіти, і трави з зорею вітають мене (В. Сосяра).
- В Нас зустрічають хлібом-сіллю (Леся Українка).
- Г Не брудни криниці, бо схочеш напитися (Нар. творчість).
- Д Візьму собі твою співучу душу (Леся Українка).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Мова – це коштовний скарб, набутий віками нашим народом, невичерпне духовне багатство (П. Панч).
- Б Вірний син трудової поневоленої України, Шевченко став найглибшим виразником народних дум і надій (О. Гончар).
- В Учися чистоти і простоти і, стоптуючи килим золотий, забудь про вежі темної гордині (М. Рильський).
- Г І мене в сім'ї великій, сім'ї вольній, новій, не забудьте пом'янути незлим тихим словом (Т. Шевченко).
- Д Окрім початківців, на вечорі виступили знані поети (Р. Коваль).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Достигла нива колосиста, і зріють яблука в саду (М. Терещенко).
2 складносурядне	Б Коли виходжу у дорогу, я біля отчого порога спинаюсь на хвильку... (Л. Забашта).
3 складнопідрядне	В Пташки заспівали, комахня заметушилась, ліс загомонів, природа знову ожила (М. Коцюбинський).
4 складне безсполучникове	Г Вітер з долини цілує червоне серце калини (В. Бровченко).
	Д Сонце було ласкавим і до води, і до дерев, і до квітів (Панас Мирний).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П!» – а.	А Ні не клич мене весно казала я їй не чаруй і не ваб надаремне (Леся Українка).
2 «П, – а, – п».	Б І таємничо мова залунала Ти хочеш знати звідки моя сила (Леся Українка).
3 «П! – а. – П?»	В Вставай Самсоне! Вороги на тебе! поклинула зрадливиця Даліла (Леся Українка).
4 А: «П».	Г Він встав і глянув сміливо навкруги себе Не знав що згинула вже його сила (Леся Українка).
	Д Прощай, Самсоне! крикнула зрадлива. Ти думав що для тебе я забуду Родину? (Леся Українка).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами В. Симоненка: «Коли в людини є народ, тоді вона уже людина».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконуються на бланку відповідей.



ВАРІАНТ 10

Завдання 1–8 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте слово, у якому наголос падає на третій склад

- А феномен
- Б глибоко
- В кропива
- Г випадок

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому в усіх словах однакова кількість звуків і букв

- А зелень, мляво, джміль
- Б зозуля, альянс, долоня
- В яблуко, юннат, тьохкає
- Г будівля, ювелір, щавель

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А брен..кіт, кобзар.., тон..ший
- Б прияз..нь, кіл..це, працюєш..
- В бджіл..ці, ател..є, слиз..кий
- Г різ..бяр, дон..ка, київс..кий

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте речення, у якому вжито антоніми

- А Кожна робота варта твоєї праці.
- Б Не спіши язиком – квапся ділом.
- В Порожня бочка гучить, а повна – мовчить.
- Г Лови вітер решетом, коли сито в тебе мале.

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники вживаються лише в однині

- А Київ, майдан, площа
- Б вітер, староста, народ
- В вазон, курінь, мальва
- Г врода, молодь, нафта

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому всі дієслова в 3 особі множини мають закінчення *-уть*, *-ють*

- А бігти, стояти
- Б нести, бачити
- В грати, чекати
- Г сипати, возити

А	
Б	
В	
Г	



7. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться через дефіс

- А раз/у/раз, ані/скільки, жовто/лиций, кисло/солодкий
 Б житте/радісний, жар/птиця, жовто/гарячий, начеб/то
 В пів/Києва, ледве/ледве, молочно/кавовий, сніжно/білий
 Г туди/сюди, аби/чийого, темно/вишневий, спів/товариство

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому форму давального відмінка числівника утворено правильно

- А двісті сімдесяти два
 Б двохсот семидесяти двох
 В двомстам сімдесятьом двом
 Г двомастами сімдесятьма двома

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 9–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

9. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
 2 неозначено-особове
 3 узагальнено-особове
 4 безособове

Односкладне речення

- А З хатини видно Україну і всю Гетьманщину кругом (Т. Шевченко).
 Б Під вишнею розлогою струмочок гомонить (М. Терещенко).
 В Вийшли з плугами на поле цілим селом (М. Коцюбинський).
 Г Скучив за степом, скучив за лугом (В. Стус).
 Д Не кажи гоп, поки не перескочиш (Нар. творчість).

1	
2	
3	
4	

10. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

- 1 означення
 2 обставина
 3 додаток
 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Життя, кажуть, прожити – не поле перейти (Нар. творчість).
 Б Жовте листя тихо падало на землю, вкриваючи її пишним золотим покриттям (Б. Грінченко).
 В Пахне грибами й медом, вогкістю пахне тією, що, опріч назви осінь, немає імені їй (М. Рильський).
 Г І тиха осінь, мрійна, яснолиста, несла в серця надію і тривогу (А. Малишко).
 Д Подихнув пустотливий вітерець, той віщун світання (М. Коцюбинський).

1	
2	
3	
4	



11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

<i>Вид речення</i>	<i>Речення</i>
1 просте ускладнене	А Ми здійснили, наш Тарасе, твої заповіти (<i>М. Терещенко</i>).
2 складносурядне	Б Хотіла я б піснею стати у сюю годину ясну! (<i>Леся Українка</i>).
3 складнопідрядне	В Ми розвіяли хмари похмурі, щоб над нами сіяла блакить (<i>В. Сосюра</i>).
4 складне безсполучникове	Г А ранок стрічав їх холодним дощем, і плакав десь вітер в саду за кущем (<i>Олександр Олесь</i>).
	Д Знову осінь над гаями, жовтий лист сади встеля (<i>Т. Масенко</i>).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П, – а, – п».	А Спасибі тобі за красиву легенду сказав я дівчині (<i>Т. Масенко</i>).
2 «П», – а.	Б Мамо каже старший брат ходім додому (<i>Марко Вовчок</i>).
3 «П! – а. – П».	В Зустрілись Тарасові чумаки і зупинившись спитали А куди ти мандруєш парубче? (<i>О. Іваненко</i>).
4 А: «П?»	Г Краю ти мій краю кращого за тебе я не маю (<i>С. Плачинда</i>).
	Д Як дивно підібрані кольори! сказав Олександр Кіндратович. Чудесна гармонія (<i>Ю. Мушкетик</i>).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть невеликий роздум (есе), поміркувавши над словами: «*Майбутнє починається сьогодні*».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка тестового зошита (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

