

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Слово до вчителя

Посібник укладено для проведення моніторингу якості знань, умінь і навичок з української мови для учнів 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин. Пропоновані завдання дібрано відповідно до шкільного курсу з української мови для 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин, що охоплюють теоретичний і практичний матеріал різних розділів, а саме: фонетики, орфографії, лексикології, фразеології, морфології, синтаксису, пунктуації.

Збірник містить пояснювальну записку, у якій подано інформаційні матеріали для учнів і рекомендації для вчителів, та 10 рівноцінних варіантів тестових завдань, призначених для забезпечення об'єктивного оцінювання здобутих знань, набутих умінь і навичок у процесі засвоєння курсу української мови в 5–9 класах загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин.

Усі тестові завдання, передбачені моніторингом, виконуються одноосібно й у письмовій формі. Кожен учень отримує індивідуальний варіант тестових завдань та бланк відповідей з пропонованого посібника. Кількість тестових завдань – 13 (12 – конструктивного і 1 – творчого характеру).

Максимальна кількість балів за виконану роботу – 30 (18 балів за тестові завдання I–II рівнів і 12 балів за творче завдання). Набрані сумарно 30 балів співвідносяться з 12 балами за чинною шкалою оцінювання.

Перед проведенням моніторингу вчитель для кожного окремого класу обирає варіанти тестів із пропонованого посібника й розподіляє їх між учнями. Час виконання роботи – 45 хвилин.

Критерії оцінювання творчого завдання

Змістовий критерій			
1	Розкриття теми, доказовість основної думки		3 бали
2	Логічність і послідовність викладу думок		2 бали
3	Багатство і виразність		1 бал
Мовний критерій			
		Кількість помилок	Бали
1.	Орфографія і пунктуація	0–1 (негруба)	6
		1–2	5
		3–4	4
		5–6	3
		7–8	2
		8–9	1
		10 і більше	0
2.	Лексична, граматична, стилістична грамотність	Кількість помилок	Бали
		0	6
		1–2	5
		3–4	4
		5–6	3
		7–8	2
		9–10	1
11 і більше	0		

*Під час оцінювання орфографічної й пунктуаційної грамотності 2 (дві) негрубі помилки рахують як 1 (одну) грубу. До негрубих відносять помилки, пов'язані з такими правилами:

- винятки з усіх правил;
- складні випадки написання великої літери;
- написання разом і окремо прислівників і прислівникових сполук, утворених від іменників з прийменниками;
- нерозрізнення *не/ні* (*не хто інший, ніхто інший*);
- заміна одного розділового знака іншим;
- пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- заміна українських літер російськими.

*Негрубу орфографічну й негрубу пунктуаційну помилки не сумують і не зараховують як 1 (одну) грубу.

У письмовому висловленні окремо враховують мовне оформлення (*граматність*): орфографічні, пунктуаційні (перша позиція) та лексичні, граматичні й стилістичні помилки (друга позиція) підраховують сумарно і визначають середній бал.

Під час виведення єдиної оцінки за письмову роботу до кількості балів, набраних за *зміст* невеликого твору-есе, додається визначена кількість балів за *мовне оформлення* і їхня сума ділиться на два. Окрім того, якщо частка не є цілим числом, то вона заокруглюється в бік більшого числа.

Таблиця оцінювання

№ п/п	Рівень	№ завдання	Кількість балів	Сумарна кількість
1	I рівень	1–10	по 1 балу	10 балів
2	II рівень	11–12	по 4 бали	8 балів
3	III рівень	13	12 балів	12 балів
Максимальна кількість				30 балів

**Оцінювання результатів моніторингу з української мови
для 10-го класу загальноосвітніх навчальних закладів
з навчанням мовами національних меншин**

За результатами виконаної роботи кожному учневі виставляється рейтингова оцінка й дається характеристика навчальних досягнень відповідно до визначеного рівня.

№ п/п	Рівень	Характеристика навчальних досягнень	
		Бали	Відсотки
1	Початковий	до 15 балів	менше 50 %
2	Середній	16–20 балів	50–70 %
3	Достатній	21–26 балів	71–90 %
4	Високий	27–30 балів	понад 90 %

Під час проведення моніторингу якості загальної середньої освіти з української мови для 10-х класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням мовами національних меншин учням заборонено користуватися підручниками, посібниками чи будь-якими довідниками.

Слово до учня

Тестові завдання з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчання мовами національних меншин мають трирівневу структуру:

1. Перший рівень – 10 тестових завдань (1–10) на вибір однієї правильної відповіді, для виконання яких відведено **12 хв.** Кожен тест складається з інструкції й чотирьох варіантів відповідей, серед яких лише одна правильна. Потрібно вибрати правильну відповідь і позначити її знаком **×** у клітинках проти букви, що відповідає вибраному вами варіантові.

Наприклад:

А	
Б	
В	×
Г	

Кожне правильно виконане завдання оцінюється в **1 бал**, а невиконане чи виконане неправильно – в **0 балів**. Завдання вважається виконаним правильно, якщо проти однієї літери зроблено лише одну позначку, що виокремлює правильну відповідь.

2. Другий рівень – 2 завдання (11–12) на встановлення відповідності, на виконання яких відведено **8 хв.**

Завдання **11–12** стосуються речень, на основі яких необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами й буквами (утворити логічні пари). Запропоновані завдання містять п'ять варіантів відповідей, з яких правильні – чотири. Позначення відповідності виражається в записуванні необхідної букви навпроти цифри.

Наприклад:

1	В
2	Г
3	А
4	Д

Кожна правильна відповідь оцінюється **1 балом**, неправильна – **0 балів**; відповідно сумарна максимальна кількість за правильно виконане завдання – **4 бали**.

Зверніть увагу! Позначки, зроблені в таблицях біля завдань, учні самостійно переносять до бланка відповідей.

3. Третій рівень – завдання творчого характеру (на виконання його відведено **25 хв**).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка бланка (до 100 слів). Враховуючи кількість відведеного часу на це завдання, передбачено написання твору-мініатюри.

Цим завданням перевіряється здатність учня творчо мислити, уміння логічно і послідовно вибудовувати власне висловлення, використовуючи лексичне й граматичне багатство української мови.

Творча робота оцінюється відповідно до чинних норм за 12-бальною шкалою.



Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 10-х класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень учнів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

– Які знання здобули десятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?

– Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?

– Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?

– Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?

– Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?

– І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

Участь учня в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати його навчання та сприятиме поліпшенню системної підготовки майбутніх випускників до державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання. За Вашим бажанням можна здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень учня з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо вдосконалення подальшої навчальної роботи учня.

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в школі, залежить її подальше професійне навчання і доросле життя. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню учня до навчання, допоможуть йому зрозуміти, що навчання – це дуже важлива і значуща частина цього періоду життя. Ваша зацікавленість і дружня допомога в проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі в процесі навчальної діяльності.



ВАРІАНТ 1

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *e*

- А гл..бока кр..ниця
- Б вип..чений п..ріг
- В бл..скуче нам..сто
- Г в..ликий м..телик

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А ніч, нічний, уночі
- Б ліс, лісом, лісочок
- В весна, навесні, весну
- Г сонце, сонця, на сонці

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Ф,ф)ранківські (С,с)онети
- Б (Т,т)ичинівські (К,к)ларнети
- В (В,в)олодимир (М,м)ономах
- Г (Ш,ш)евченківська (П,п)ремія

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А яблун.., українс..кий, кобзар..
- Б встан..те, сміют..ся, міл..йонер
- В ремін..чик, мен..шість, сопіл..ці
- Г кишен..ці, долен..ці, хуторян..ці

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення *-у (-ю)*

- А прекрасного замк.., синього Дніпр..
- Б зеленого байрак.., міського майдан..
- В маленького хутор.., широкого світ..
- Г настільного теніс.., нового автобус..

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому всі прикметники мають суфікс *-ов-*

- А вітр..ий, сніг..ий, блок..ий
- Б ясен..ий, бор..ий, смуш..ий
- В сил..вий, груш..ий, річк..ий
- Г коч..ий, гуаш..ий, шовк..ий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому в особових закінченнях обох дієслів пишеться *-e-* (*-є-*)

- А прос..те, любитим..мо
- Б звар..ш, поверн..мо
- В маст..мо, віддяч..те
- Г випрошу..ш, нес..те

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А сімидесятьома
- Б тристам двом
- В стам другому
- Г сорока двом

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі складні слова пишуться через дефіс

- А легенький/легенький, батько/мати, п'яти/кутний
- Б кінець/кінцем, пів/Європи, свят/вечір, гори/цвіт
- В хліб/сіль, з діда/прадіда, гіркувато/солоний, м'ясо/молочний
- Г жовто/гарячий, суспільно/політичний, фізико/математичний

А	
Б	
В	
Г	

10. Укажіть, який фразеологізм має значення «гордовито триматися, ставати чванливим, гонористим, зазнаватися»

- А витикати носа
- Б гнути кирпу
- В водити за ніс
- Г говорити в ніс

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Нових друзів наживай, а старих не забувай (*Нар. творчість*).
- Б Для добрих друзів відчиняю дім (*А. Малишко*).
- В Дружба має різні прояви, але закон у неї один – вірність (*М. Коцюбинський*).
- Г Письменників називають інженерами людських душ (*П. Панч*).
- Д А слова дружнього за гроші не купити (*М. Рильський*).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

*Відокремлений
член речення*

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

Речення з відокремленими членами

- А Прямо переді мною – гнучка горіхова гілка, обвішана довгими пухнастими сережками (*П. Стефанов*).
- Б Ні птиць, ані людей, опріч ясної зірки в високості (*А. Малышко*).
- В Народ звик слухати кобзарів, цих провісників правди (*І. Ле*).
- Г Шелестіли сторожки дерева, видзвонюючи крихким листям (*Б. Харчук*).
- Д Україно моя, Україно, я для тебе на світі живу (*Д. Павличко*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*Майбутнє починається сьогодні*».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 2

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *и*

- А з..гзаг, д..спетчер, ц..фра
- Б д..версант, б..льярд, Р..м
- В конт..нент, К..тай, тен..с
- Г кред..т, гард..на, п..ранья

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А весна, навесні, весну
- Б вітер, на вітрі, вітерець
- В хмара, хмарний, хмаринка
- Г дорога, доріжка, на дорозі

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Р,р)іка (Й,й)ордан
- Б (М,м)атір (Б,б)ожа
- В (В,в)еликий (П,п)іст
- Г (В,в)ербна (Н,н)еділя

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому є слово з орфографічною помилкою

- А п'ять, пам'ять, верб'я
- Б зв'язок, бур'ян, пір'я
- В матір'ю, з'їхати, тьм'яний
- Г В'ячеслав, інтер'ер, бар'ер

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення *-у (-ю)*

- А абзац, діагноз, Париж
- Б бузок, товар, пасажир
- В Сибір, натовп, Лондон
- Г процес, інтерес, кисень

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх іменників утворюються прикметники за допомогою суфікса *-ов-*

- А берег, край, лісостеп
- Б черешня, слива, груша
- В калина, береза, корінь
- Г шовк, оксамит, ситець

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому в особових закінченнях обох дієслів пишеться *-и-* (*-і-*)

- А злет..те, нес..те
- Б біж..ш, слуха..ш
- В квап..те, рад..мо
- Г звар..ть, в'яж..ш

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А двомастами сороками п'яти
- Б сто шістдесят'юх дев'ятьох
- В шістсот п'ятдесяти дев'яти
- Г двохстах двадцятьох трьох

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться через дефіс

- А образ/символ, жук/короїд, художник/пейзажист
- Б трава/подорожник, місто/Чернівці, Донець/ріка
- В виставка/продаж, красень/угорець, гора/Говерла
- Г храм/Софії, селище/Піски, письменник/літописець

А	
Б	
В	
Г	

10. Позначте рядок, у якому фразеологізм витлумачено неправильно

- А рука в руку – *ледарювати, нічого не робити*
- Б валиться з рук – *нічого не вдається, не виходить*
- В золоті руки – *хтось має велику здібність, умілість*
- Г не покладаючи рук – *невтомно, сумлінно працювати*

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

Відокремлений член речення

Речення з відокремленими членами

- 1 додаток
- 2 означення
- 3 обставина
- 4 прикладка (різновид означення)

- А Хліба, вмиті дощем, яскраво зеленіли (О. Гончар).
- Б Чіпка, вибившись із сил, приліг спочити (Панас Мирний).
- В Опріч Гафійки, було ще два наймити (М. Коцюбинський).
- Г Там, кажуть, з гір усю країну видко (Леся Українка).
- Д Два журавлі над нами – двоє друзів – тепло весни несли через фронти (М. Ткач).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Не купиш дружби, не позичиш і недругу не продаси
(С. Рустам).
- Б Бо мене хоч били, добре били, а багато дечого навчили
(Т. Шевченко).
- В Про добрі вчинки слід говорити вголос (Нар. творчість).
- Г Згадаєм кожну давню мить в своїй самотині...
(Л. Первомайський).
- Д Аж ось і його двір (Д. Бедзик).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «Толерантність врятує світ».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 3

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *е*

- А він..чок, вод..чка, кіш..чка
- Б хлопч..к, вид..во, стол..чок
- В печ..ніги, сел..ще, пал..чка
- Г гач..чок, мар..во, стріч..чка

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А ніч, нічний, нічного
- Б хмара, хмарно, хмари
- В дорога, у дорозі, доріг
- Г час, вчасно, сучасний

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Х,х)рам (С,с)офії
- Б (Л,л)ис (М,м)икита
- В (Л,л)есині (В,в)ірші
- Г (Е,е)поха (Б,б)ароко

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А ател..є, тін.., біл.., кір..
- Б мит.., цит.., рат.., цар..
- В сіл.., п'ят.., тюл.., січен..
- Г л..он, бяз.., ц..вах, міл..

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі кличного відмінка записано правильно

- А бабусе, Катрусє, Петре
- Б курчата, панове, Ганно
- В пісне, князе, школярю
- Г Довбуше, хлопче, доню

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх іменників утворюються прикметники за допомогою суфікса *-ов-*

- А грунт, куля, край
- Б галузь, сіль, ситець
- В мигдаль, вісь, корінь
- Г плащ, груша, калина

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому в особових закінченнях обох дієслів пишеться *-e-* (*-є-*)

- А кле..мо, існу..мо
- Б ско..мо, купу..мо
- В крут..мо, нес..мо
- Г мож..мо, знайд..мо

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А двохстах шестидесятьох двох
- Б двомстам шістдесятьом двом
- В двохсот шестидесяти двох
- Г двохста шістдесяти двох

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі займенники пишуться разом

- А де/що, ні/з/чим, де/хто, будь/що
- Б чий/сь, яке/сь, хтозна/що, ні/що
- В що/сь, ні/чого, будь/який, де/що
- Г ні/хто, де/який, аби/що, який/сь

А	
Б	
В	
Г	

10. Позначте рядок, у якому фразеологізм витлумачено неправильно

- А тонко прясти – *лукавити, хитрувати*
- Б тримати в чорному тілі – *часто бруднити*
- В озброєний до зубів – *добре підготовлений*
- Г нагріти місце – *надовго вигідно влаштуватися*

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А На Україні світає (*Н. Рибак*).
- Б Ще до війни на обласній нараді преміювали батька за сівбу (*В. Бровченко*).
- В О мій яворе милий, шуми й зеленій, не хились (*Л. Первомайський*).
- Г Ох, яка краса! (*П. Тичина*).
- Д Не обіцяй в біді згадати друга, а просто другом будь йому завжди! (*М. Карпенко*).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

<i>Схема</i>	<i>Речення з прямою мовою</i>
1 «П? – а. – П!»	А І тихо-тихесенько я промовляла Сон літньої ночі мені тебе жаль! (<i>Леся Українка</i>).
2 «П», – а.	Б А дерево ж яке рясне та веселе говорила Антоніна дивлячись з любов'ю на грушу (<i>О. Довженко</i>).
3 «П, – а, – п».	В А це ти Максиме? зрадів Карпо дивлячись у вікно Заходь заходь! (<i>М. Коцюбинський</i>).
4 А: «П!»	Г Роби добро мені казала мати і чисту совість не віддай за шмати (<i>Д. Павличко</i>).
	Д Марков оточений людьми сказав Дмитру Тимофійовичу щоб збирався в дорогу (<i>М. Стельмах</i>).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*Милосердя, як жива вода, здатне врятувати безнадійних*».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 4

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *е*

- А дуж..чка, ластов..ння, ш..потіти
- Б л..ментувати, дал..на, мереж..во
- В Водохр..ще, вер..тено, вузл..чок
- Г долон..чка, сут..ніти, кр..мезний

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А сонце, сонячний, на сонці
- Б лісовий, узлісся, лісочок
- В веселий, весело, веселим
- Г дерево, дерева, на дереві

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (З,з)ахідна (Є,є)вропа
- Б (С,с)ільська (Р,р)ада
- В (В,в)улиця (М,м)иру
- Г (Г,г)олова (К,к)омітету

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А пил..но, зателен..кати, перевір..те
- Б дон..чин, домен..щик, чумац..кий
- В локал..ний, крад..кома, кіл..кома
- Г кол..оровий, шіст..десять, брун..ці

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники чоловічого роду

- А фламінго, продаж, тюль
- Б воєвода, транзит, авеню
- В нежить, меню, торнадо
- Г броколі, ранок, какаду

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх іменників утворюються прикметники за допомогою суфікса *-ев-* (*-ев-*)

- А жовтень, дощ, плащ
- Б магній, чуття, корінь
- В груша, тунець, слива
- Г калина, край, кисень

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А бачуть, миють
 Б клеїмо, шиємо
 В варять, пишуть
 Г глянеш, стелеш

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А п'ятьмастами дев'яноста сьома
 Б (на) п'ятьомстах дев'яноста сімох
 В п'ятистам дев'яностам сімом
 Г п'ятиста дев'яноста семи

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому частка *не* з усіма словами пишеться разом

- А (не)бажати, (не)гайно, (не)добачити
 Б (не)дорогий, (не)далеко, (не)писати
 В (не)тільки, (не)мічний, (не)дооцінка
 Г (не)навидіти, (не)дарма, (не)волити

А	
Б	
В	
Г	

10. Укажіть «зайвий» фразеологізм

- А пекти раків
 Б зайтися рум'янцем
 В як вогнем охопило
 Г з вогню та в полум'я

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
 2 неозначено-особове
 3 узагальнено-особове
 4 безособове

Односкладне речення

- А Нинішньої роботи на завтра не відкладай
 (Нар. творчість).
 Б Верби. Вечір. Спів (В. Сосюра).
 В Швидше, коню, швидше, коню, повертай додому
 (Нар. творчість).
 Г Світлішає в житті і на душі (О. Підсуха).
 Д Нас зустрічають хлібом-сіллю (Леся Українка).

1	
2	
3	
4	

10

Українська мова для ЗНЗ
 з навчанням мовами націєншин

12. Установіть відповідність між реченнями та їхніми ускладненнями.

*Відокремлений
член речення*

- 1 звертання
- 2 однорідні присудки
- 3 однорідні додатки
- 4 вставне слово

Речення з відокремленими членами

- А Лінощі і народжуються, і викорчовуються насамперед у сім'ї (В. Сухомлинський).
- Б Ти прекрасна, вечірня зоре! (Лєся Українка).
- В Гори, здавалось, стояли тут поруч (О. Гончар).
- Г Мое щастя, і ніжність, і гнів я у пісні б хотів зберегти (В. Сосюра).
- Д Хай разом розум і рука живуть у нашім домі (М. Рильський).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «Життя нічого не дає без праці» (Горацій).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

1. АНКЕТА

15

учня / учениці 10- класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо вас дати відповіді на запитання, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь позначте **X** або напишіть):

1. Скільки часу ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з цього предмета?

менше 15 хв до 30 хв до 1 год понад 1 год

2. Скільки часу щоденно ви витрачаєте в середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

близько 1 год до 2 год до 3 год понад 3 год

3. Чи подобалися вам підручники з української мови, за якими ви навчалися в 5–9-х класах? Так Ні

4. Підручник з якого предмета вам подобається найбільше?

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

5. Який ваш улюблений предмет? (Позначте не більше двох.)

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Геометрія | <input type="checkbox"/> Всесвітня історія |
| <input type="checkbox"/> Українська література | <input type="checkbox"/> Біологія | <input type="checkbox"/> Історія України |
| <input type="checkbox"/> Світова література | <input type="checkbox"/> Географія | <input type="checkbox"/> Трудове навчання |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова | <input type="checkbox"/> Фізика | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |
| <input type="checkbox"/> Алгебра | <input type="checkbox"/> Хімія | |

6. Укажіть (напишіть) види літератури, якої вам бракує в підготовці до уроків.

- науково-популярні видання
 збірники задач і вправ
 робочі зошити для самостійної роботи

інше

2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Позначте знаком **X** ваш ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Позначте знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ви отримали в 9 класі:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–10 правильну відповідь позначте знаком **X**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 11–12 у таблицю впишіть відповідні літери

	11	12
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Кількість балів за завдання
(заповнює учитель, який перевіряє)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Загальна кількість балів

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Рівень навчальних досягнень учня
(учитель позначає знаком **X**)

початковий	середній	достатній	високий
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Учитель української мови

(підпис)

(ПІБ)

Загальна оцінка	Змістовий критерій	Мовний критерій

Кількість балів за завдання
(заповнює учитель,
який перевіряє)

Завд.	Бали	Завд.	Бали
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7			

Загальна кількість балів: _____

Рівень навчальних досягнень учня
(учитель позначає знаком **X**)

початковий	середній	достатній	високий

Учитель української мови

(підпис)

_____ (ПІБ)

ВАРІАНТ 5

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *и*

- А нах..л..ти, пряд..во, реч..татив
- Б нар..кти, вдал..ні, шквал..стий
- В стр..вож..ний, к..слий, к..рувати
- Г вузл..чок, утвор..ний, х..м..рний

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А дерево, дерева, на дереві
- Б весна, навесні, весняний
- В сонце, сонця, сонячний
- Г нічним, нічний, ночами

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (З,з)олоті (В,в)орота
- Б (П,п)ечерська (Л,л)авра
- В (С,с)офійський (С,с)обор
- Г (П,п)резидент (У,у)країни

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться апостроф

- А п..єдестал, кам..яний, Св..ятослав
- Б пів..яблука, торф..яний, об..ємний
- В під..яр..я, В..ячеслав, обр..ядовість
- Г зв..язківець, комп..ютер, тьм..яний

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі кличного відмінка мають закінчення *-е-*

- А Київ, кінь, площа
- Б Петро, воля, Ілля
- В край, земля, осінь
- Г Катя, батько, брат

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому всі прикметники мають суфікс *-ов-*

- А вітр..ий, сніг..ий, банан..ий
- Б магні..ий, папер..ий, ситц..ий
- В айстр..ий, раді..ий, промен..ий
- Г адреналін..ий, га..ий, тижн..ий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А стоїмо, малюємо
- Б застелять, полять
- В люблять, сиплють
- Г викосиш, продаси

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А ста сімдесяти трьом
- Б ста семидесяти трьох
- В ста сімдесятьома трома
- Г стома сімдесятьма трьома

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться окремо

- А будь/чим, котрого/сь, казна/що
- Б ні/хто, ні/від/чого, бозна/якого
- В бозна/з/ким, ні/від/чого, де/з/ким
- Г куди/небудь, не/аби/який, де/хто

А	
Б	
В	
Г	

10. Позначте рядок, у якому синонім до фразеологізма дібрано неправильно

- А кум королю – *на коні*
- Б як дві краплі води – *як викапаний*
- В стояти на варті – *гнути свою лінію*
- Г кури не клюють – *хоч лопатою загібай*

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 просте речення без ускладнення
- 2 просте речення з однорідними членами
- 3 просте речення зі звертанням
- 4 просте речення зі вставним словом

Односкладне речення

- А Бентежить душу в ріднім краї високе небо, шум ялиці (М. Бакай).
- Б От, здається, ти зайдеш і сядеш тихенько до столу (Є. Летюк).
- В Щасливий ти, друже, щасливий дуже (П. Воронько).
- Г Пройшло в мовчанні кілька хвилин (М. Коцюбинський).
- Д Пташки заспівали, комашня заметушилась, ліс загомонів... (М. Коцюбинський).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

*Відокремлений
член речення*

Речення з відокремленими членами

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

- А Мова – це коштовний скарб, набутий віками нашим народом, невичерпне духовне багатство (*П. Панч*).
- Б Вірний син трудової поневоленої України, Шевченко став найглибшим виразником народних дум і надій (*О. Гончар*).
- В Учися чистоти і простоти і, стоптуючи килим золотий, забудь про вежі темної гордині (*М. Рильський*).
- Г О земле рідна, скільки у тобі краси ясної і живої сили (*І. Гончаренко*).
- Д Окрім початківців, на вечорі виступили знані поети (*Р. Коваль*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*Коли ти твердо йдеш шляхом, яким почав іти, то, на мою думку, ти щасливий*» (*Г. Сковорода*).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 6

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *е*

- А ст..блина, ш..сти, обл..денілий
- Б с..рдечний, гл..няний, пр..стиж
- В м..р..ж..во, міс..во, с..лянський
- Г півд..нь, узб..р..жжя, поч..нати

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А низький, нижчий, найнижчий
- Б вигадка, гадати, вигадливий
- В рушити, рухливий, рухливі
- Г робити, заробіток, вироблю

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (М,м)олочний (Ш,ш)лях
- Б (Д,д)ніпровські (К,к)ручі
- В (А,а)ндріївський (У,у)звіз
- Г (В,в)олодимирська (Г,г)ірка

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому всі слова з м'яким знаком записано неправильно

- А близько, камінчик, чотирьох
- Б кузьня, мадьярський, іньший
- В дивишся, рибоньці, дитинці
- Г голубоньці, доньці, дівчинці

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники мають спільний рід

- А лівша, межа, студент
- Б маля, гуляка, нездара
- В плакса, сирота, нероба
- Г базіка, дитина, тренер

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх іменників утворюються прикметники за допомогою суфікса *-ев-* (*-ев-*)

- А алюміній, дощ, край
- Б сосна, велюр, ситець
- В калина, береза, слива
- Г груша, тунець, корінь

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А сиплеш, купаєшся
- Б мелять, наколешся
- В одужаєш, стежиш
- Г відкриєш, завадиш

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано неправильно

- А чотириста дві
- Б шестидесяти трьох
- В на двохстах дев'яти
- Г вісімдесятьма двома

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі прислівники пишуться через дефіс

- А коли/не/коли, без/упину, бозна/коли
- Б з/середини, по/бойовому, з/ненацька
- В казна/як, по/товариськи, тепло/тепло
- Г кінець/кінцем, на/льоту, на/вшпиньки

А	
Б	
В	
Г	

10. Укажіть правильне тлумачення фразеологізма *як грім серед ясного неба*

- А страшно
- Б голосно
- В раптово
- Г яскраво

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між реченнями та відокремленими членами, ужитими в них.

*Відокремлений
член речення*

Речення з відокремленими членами

- 1 означення
- 2 обставина
- 3 додаток
- 4 прикладка (різновид означення)

- А Ходить осінь по долині і снує свої сіті... (І. Франко).
- Б Темрява, глибока й студена, розлилася над світом... (О. Гончар).
- В Над нами падало й падало листя – золоті сльози осені (М. Стельмах).
- Г А я не знаю нічого ніжнішого, окрім берези (Леся Українка).
- Д Жита зашамотіли, піднімаючи догори свої похилені колоски (І. Нечуй-Левицький).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 просте ускладнене
- 2 складносурядне
- 3 складнопідрядне
- 4 складне
безсполучникове

Односкладне речення

- А Минають дні, минає літо, настала осінь, шелестить пожовкле листя (*Т. Шевченко*).
- Б Дружба має різні прояви, але закон у неї один – вірність (*М. Коцюбинський*).
- В Як я люблю тебе, мій рідний краю! (*І. Франко*).
- Г Рідну мову повинна берегти кожна людина (*В. Горбачук*).
- Д Людина нагадує парус, якому неодмінно потрібен і простір, і вітер (*О. Гончар*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «Щоб стати особистістю, потрібно вміти вибирати друзів».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 7

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *е*

- А чорн..зем, вод..гін, справ..длиий
- Б прац..любний, вугл..вод, зор..пад
- В чорн..слив, бог..людина, дощ..мір
- Г кл..котіти, тр..возний, в..рещати

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А вода, водити, підводний
- Б книга, книжка, книгарня
- В уночі, ночувати, ночуеш
- Г косити, косарка, косичка

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Н,н)ова (Г,г)вінея
- Б (Н,н)ароди (С,с)ходу
- В (Е,е)поха (В,в)ідродження
- Г (З,з)акарпатська (О,о)бласть

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться без м'якого знака

- А Уман..щина, майбут..не, тр..ох
- Б землян..ці, яблун..ці, ремін..чик
- В буквар.., чотир..ма, черешен..ці
- Г сопіл..ці, домен..щик, ад..ютант

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка однини мають закінчення *-у (-ю)*

- А майдан.., мороз.., Київ..
- Б гектар.., розум.., гуртк..
- В футбол.., Буг.., Крим..
- Г вальс.., вокзал.., млин..

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому всі прикметники мають суфікс *-ов-*

- А пар..ий, тест..ий, замш..ий
- Б вітр..ий, деш..ий, шовк..ий
- В смуш..ий, пуш..ий, гуаш..ий
- Г лев..ий, циліндр..ий, реч..ий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А знаходиш, летите
- Б любимо, плачемо
- В зрубаєш, замерзнеш
- Г полять, перемелють

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано неправильно

- А п'ятдесяти трьох
- Б на сімдесяти п'яти
- В двадцятьма чотирьома
- Г дев'ятьмастами сорока

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться разом

- А хто/сь, ні/куди, котрого/сь
- Б з/під, ні/куди, ні/перед/ким
- В аби/до/кого, авже/ж, де/хто
- Г будь/де, куди/сь, хто/небудь

А	
Б	
В	
Г	

10. Позначте рядок, у якому фразеологізм витлумачено неправильно

- А сипати іскри з очей – *поглядом виявляти радість*
- Б сипати солі на рану – *завдавати душевного болю*
- В сипати вогнем – *дуже сердито, гнівно розмовляти*
- Г сипати словами – *говорити дуже швидко й багато*

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Весною сій – восени збереш (*Нар. творчість*).
- Б З ранком променем зросту, з росою в лузі не зав'яну (*А. Малишко*).
- В Од згадок так сонячно й крилато (*В. Сосюра*).
- Г Кущ осінньої калини паленіє у вікні (*М. Луків*).
- Д Нас чекають, нас знають, нас люблять, нам вірять (*С. Галябарда*).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П, – а: – П».
- 2 «П!» – а.
- 3 «П! – а. – П».
- 4 А: «П».

Речення з прямою мовою

- А Яка ти розкішна земле! думала Маланка Весело засівати тебе хлібом прикрашати зелом завітчати квітами (М. Коцюбинський).
- Б Чи бачили таке сказав батько і помовчавши додав Готовий хлібороб одним словом (А. Головка).
- В Жовтень каже Земле чиста підготуйся до зими (М. Ткач).
- Г Сам до себе говорив Тимофій що земля найкраще пахне восени (М. Стельмах).
- Д За життя за життя! заспівала блакить рідне сонце віта рідний лист шелестить (П. Усенко).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*Більше думай – і тоді вирішуй*» (Г. Сковорода).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 8

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *е*

- А сем..ро, гл..бінь, скр..піти
- Б мар..во, д..белий, дол..нька
- В кош..ня, мороз..во, в..селка
- Г п..чатка, к..рпатий, л..генда

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А вода, підводний, водою
- Б сосна, сосновий, сосни
- В оберіг, оберігати, оберігайте
- Г текст, текстовий, текстуально

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Б,б)абин (Я,я)р
- Б (Н,н)овий (Р,р)ік
- В (Р,р)іздвяні (С,с)вята
- Г (Д,д)ень (У,у)чителя

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться м'який знак

- А колос..ся, купал..ський, виріз..бити
- Б рибал..ство, погод..ся, україн..ський
- В вигул..кнути, конс..ерж, зат..марити
- Г консул..ський, обвін..чати, колис..ці

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники жіночого роду

- А вуаль, Капрі, акварель
- Б зала, синиця, воевода
- В цеце, ГЕС, пастораль
- Г бязь, ЗОШ, торнадо

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні прикметникового суфікса

- А вітровий, сніговий, дощовий
- Б шовковий, тіньовий, блоковий
- В вільховий, рубіновий, грошовий
- Г нульовий, коричневий, замшовий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому в особових закінченнях обох дієслів пишеться *-e-* (*-є-*)

- А нес..те, злет..те
- Б звар..ш, ненавид..те
- В мар..ть, стерегтим..мо
- Г зав'яж..мо, випрошу..ш

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А семистами трьома
- Б шістдесяти шести
- В п'ятидесяти семи
- Г (на) сороках двох

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі складні слова пишуться разом

- А жовто/гарячий, темно/зелений
- Б кисло/солоний, мовно/літературний
- В військово/зобов'язаний, золото/главий
- Г східно/слов'янський, воєнно/стратегічний

А	
Б	
В	
Г	

10. Позначте правильне тлумачення фразеологічного звороту *плести химери*

- А інтригувати когось
- Б пліткувати про щось
- В говорити щось беззмістовне
- Г виготовляти домотканий килим

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між односкладними реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 означено-особове
- 2 неозначено-особове
- 3 узагальнено-особове
- 4 безособове

Односкладне речення

- А Учи народ, учися і в народу (*Нар. творчість*).
- Б Стою, дивлюся на дніпровські схили (*Л. Костенко*).
- В Всіх приймали, всіх вітали, всім уміли догодити... (*Леся Українка*).
- Г Минуле ніколи не повертається (*Р. Іванченко*).
- Д З хатини видно Україну і всю Гетьманщину кругом (*Т. Шевченко*).

1	
2	
3	
4	

10

Українська мова для ЗНЗ
з навчанням мовами нацменшин

12. Установіть відповідність між реченнями та їхніми видами.

Вид речення

- 1 просте ускладнене
- 2 складносурядне
- 3 складнопідрядне
- 4 складне
безсполучникове

Речення

- А Вересень трусить груші в садочку, жовтень гаптує клену сорочку (*Ф. Петров*).
- Б На гору досягнути нелегко, зате з гори зручніше боронитись (*Леся Українка*).
- В Наша література спроможна творити значне, довговічне (*О. Гончар*).
- Г Де творчості немає, там і життя нема! (*В. Сосюра*).
- Д Вивчення рідної мови – це велика справа (*В. Сухомлинський*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*Життя повертає нам те, що ми даємо іншим*».

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 9

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *и*

- А вар..во, пряд..во, св..стіти
- Б гор..зонт, т..рпіти, к..шеня
- В кр..тика, заруч..ни, мар..во
- Г зап..речити, к..сіть, л..бонь

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А сито, ситцевий, ситий
- Б круг, кружечок, круги
- В міст, місток, мостовик
- Г пекар, пекарня, пекарем

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (Б,б)удинок (А,а)ктора
- Б (А,а)хіллесо́ва (П,п)’ята
- В (К,к)иївський (В,в)окзал
- Г (П,п)івнічна (Б,б)уковина

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому в усіх словах пишеться апостроф

- А Валер..ян, Лук..ян, Св..ятослав
- Б сузір..я, кав..ярня, дерев..яний
- В з..ятрений, з..ябровий, пів..яру
- Г надвечір..я, дзв..якнути, пір..я

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі кличного відмінка мають закінчення *-е*

- А друг, батько, Олександр
- Б тесляр, жнець, товариш
- В козак, хлопець, молодець
- Г майор, полковник, капітан

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні прикметникового суфікса

- А ялицевий, рубіновий, грошовий
- Б паровий, коричневий, больовий
- В сніговий, вітровий, шовковий
- Г рожевий, нулевий, блоковий

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А сидимо, плачемо, колють
- Б полють, хочеш, замерзнеш
- В виростеш, іржать, вирушиш
- Г шкодить, полють, перемелють

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому числівник з іменником узгоджено неправильно

- А півтора доби, семеро рядів
- Б сімнадцять грамів, п'ятсот тонн
- В дві третіх сторінки, перші заморозки
- Г одинадцятро чоловіків, три професори

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться разом

- А жовто/гарячий, плоско/опуклий
- Б свіжо/зрубаний, легко/атлетичний
- В двадцяти/поверховий, літературно/художній
- Г електронно/обчислювальний, вузько/діалектний

А	
Б	
В	
Г	

10. Укажіть антонім до фразеологізма *підносити до небес*

- А знімати стружку
- Б розпускати губу
- В пускати шпильки
- Г встромляти палиці в колеса

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між членом речення і виділеним словом.

Член речення

Речення з виділеним словом

- | | |
|-------------|---|
| 1 підмет | А Сідай спочити на поріг, пройшовши тисячі доріг (С. Будний). |
| 2 присудок | Б Запропонували подати план роботи Павлівської школи (І. Цюпа). |
| 3 обставина | В А бажання читати книги у вас є? (І. Цюпа). |
| 4 додаток | Г Жити – це не значить тільки брати, а й давати (Д. Ткач). |
| | Д Знати – це уміти (Нар. творчість). |

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між складнопідрядним реченням та видом його підрядної частини.

Вид підрядної частини

- 1 означальне
- 2 з'ясувальне
- 3 обставинне причини
- 4 обставинне місця

Складнопідрядне речення

- А Що довший день, то коротша ніч (*Нар. творчість*).
- Б Не тішся чужою бідом, бо твоя стоїть за тобою (*Нар. творчість*).
- В Це те велике місто, куди він їде вчитись і жити (*В. Підмогильний*).
- Г Де рідний край, там і під ялиною рай (*Нар. творчість*).
- Д Із самого початку думай, який буде кінець (*Нар. творчість*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «*І кожен фініш – це, по суті, старт...*» (Л. Костенко).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.

ВАРІАНТ 10

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише один правильний. Оберіть правильну відповідь і позначте її в таблиці X.

1. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з *и*

- А пр..міський, пр..кумедний, пр..святий
 Б пр..чудесний, пр..тихий, пр..кручений
 В пр..бережний, пр..пізнитися, пр..лягти
 Г пр..темний, пр..чудовий, пр..гвинтити

А	
Б	
В	
Г	

2. Позначте рядок, у якому всі слова є спільнокореневими

- А білий, білити, білим
 Б друг, дружити, друзі
 В мужній, мужність, мужньо
 Г читати, читання, читанням

А	
Б	
В	
Г	

3. Позначте рядок, у якому обидва слова слід писати з великої літери

- А (П,п)івденне (П,п)олісся
 Б (В,в)олинська (О,о)бласть
 В (О,о)рден (Н,н)езалежності
 Г (Б,б)алканський (П,п)івострів

А	
Б	
В	
Г	

4. Позначте рядок, у якому всі слова пишуться з подвоєнням *-нн-*

- А жада(н/нн)ий, свяще(н/нн)ий
 Б широче(н/нн)ий, стара(н/нн)ий
 В божестве(н/нн)ий, орли(н/нн)ий
 Г соколи(н/нн)ий, бджоли(н/нн)ий

А	
Б	
В	
Г	

5. Позначте рядок, у якому всі іменники у формі родового відмінка множини мають нульове закінчення

- А чаша, лопата, місяць, лялька
 Б староста, парта, миша, круча
 В буря, культура, галерея, край
 Г особа, хмара, бажання, лелека

А	
Б	
В	
Г	

6. Позначте рядок, у якому від усіх іменників утворюються прикметники за допомогою суфікса *-ев-* (*-єв-*)

- А ситець, сосна, шовк
 Б алюміній, дощ, край
 В калина, береза, слива
 Г насіння, тунець, корінь

А	
Б	
В	
Г	

7. Позначте рядок, у якому допущено помилку в написанні особового закінчення дієслова

- А ллють, іржуть
- Б ревуть, біжуть
- В шлють, борються
- Г кличуть, стережуть

А	
Б	
В	
Г	

8. Позначте рядок, у якому відмінкову форму числівника записано правильно

- А двадцятьма вісьма
- Б стома тридцятьма
- В восьмидесятьом дев'ятьом
- Г (на) чотиристах двадцятьох

А	
Б	
В	
Г	

9. Позначте рядок, у якому всі складні слова пишуться через дефіс

- А рівномірно/поступовий, червоно/гарячий
- Б історико/культурний, південно/західний
- В східно/слов'янський, воєнно/стратегічний
- Г вище/згаданий, планетарій/обсерваторія

А	
Б	
В	
Г	

10. Укажіть антонім до фразеологізма *ляси точити*

- А пускати шпильки
- Б реготи справляти
- В води в рот набрати
- Г заливатися слізьми

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 11–12 мають на меті встановлення відповідності. До кожного варіанта, позначеного цифрою, доберіть відповідник, позначений буквою, і впишіть букву до таблиці.

11. Установіть відповідність між складнопідрядним реченням та видом його підрядної частини.

*Вид
 підрядної частини*

Складнопідрядне речення

- 1 означальне
- 2 з'ясувальне
- 3 обставинне причини
- 4 обставинне місця

- А Тепер вам буде цікаво знати, звідки я родом (С. Гуцало).
- Б Стала раптом чужа та надія, що в серці була (М. Ткач).
- В Де плачуть, там немає вже краси (Лєся Українка).
- Г Якби я турбувався лиш про себе, вже б онімів давно від самоти (Д. Павличко).
- Д Належно прийму належне, бо син виростає в мене (Р. Лубківський).

1	
2	
3	
4	

12. Установіть відповідність між реченнями з прямою мовою та їхніми схемами (розділові знаки пропущено).

Схема

- 1 «П! – а. – П!»
 2 А: «П!»
 3 «П, – а, – п».
 4 «П!» – а.

Речення з прямою мовою

- А Не біда поет відмовив як ти сам з дороги звернеш бо як рими повтікають ти мені їх не завернеш (*Леся Українка*).
 Б Се ще также полювання! мовить лицар з гучним сміхом (*Леся Українка*).
 В Ах гостинця ти чекаєш! мовив лицар і лапнувся по кишенях Ой небоже вдома гроші я забувся (*Леся Українка*).
 Г Усміхнувся поет на теє Не турбуйсь за мене пане маю я багатства стільки що його й на тебе стане! (*Леся Українка*).
 Д А поет усе то грає то щось пише на папері й роздає писання людям (*Леся Українка*).

1	
2	
3	
4	

Завдання 13 передбачає написання власного висловлювання.

13. Напишіть твір-мініатюру на тему «Віддай людині крихітку себе, за це душа поповнюється світлом» (Л. Костенко).

Орієнтовний обсяг роботи – 1 сторінка (до 100 слів). Завдання виконується на бланку відповідей.